

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные процессы в образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- формирование навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностях современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01 Инновации в обучении школьному курсу информатики;
- Б1.В.06 Интерактивные средства обучения информатике в школе;
- Б1.В.ДВ.02.01 Профильное обучение информатике;
- Б1.В.ДВ.02.02 Методологические основы обучения информатике в школе;
- Б1.В.ДВ.03.02 Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики;
- Б1.В.ДВ.03.01 Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии;
- ФТД.В.01 Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике;
- ФТД.В.03 Виртуализация обучения;
- Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»; уметь: – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; – анализировать тенденции развития инноваций в образовании; владеть: – способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать: – основные уровни инноваций в образовании; – особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; – основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования; уметь: – использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; – выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – адаптировать инновации к образовательному процессу; владеть: – навыками использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач; – способами диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	знать: – сущность инновационного процесса, его структуру, механизмы управления инновационными процессами;

образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– критерии инновационных процессов в образовании; – факторы и динамический характер инноваций в образовании; - уметь: – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании; - владеть: – методами прогнозирования перспективы развития отечественного образования; – способами осмысления и критического анализа инновационных процессов в образовании.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	55		55
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	4	68
Общая трудоемкость зачетные единицы	2		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модернизация высшего образования. Прогноз нововведений в системе развития образования в России.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных

противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций, отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Дистанционное образование: цели, содержание, формы, технологии.

Электронное обучение: цели, содержание, формы, технологии, педагогические условия внедрения. Ведущие факторы актуализации интерактивных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая инноватика как теория нововведения (2 ч.)

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования. Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных учреждений (образовательных организаций), отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (2 ч.)

Тема 1. Категориальный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

2. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность.

4. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

5. Нововведения в образовании, их научное обоснование.

6. Системы классификаций нововведений в образовании.

7. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании (4 ч.)

Тема 2. Сущность и содержание педагогической инновации и педагогической инноватики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики. Виды педагогической инноватики. Уровни педагогических инноваций.
2. Оценки и критерии педагогических инноваций. Инновации в содержании образования.
3. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.
4. Опыт-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
5. Сущность инновационного процесса. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи.
6. Нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском образовании. Сравнительная характеристика структурных и содержательных компонентов закона «Об образовании в РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. Профессиональные стандарты.
7. Прогноз нововведений в системе образования в России.

Тема 3. Направления, содержание инновационных процессов в высшем образовании России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
2. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
3. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
4. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
5. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).
6. Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, технология исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (55 ч.)

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании (55 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать терминологический ряд учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Задание выполнить на основе материалов Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), ФГОС общего образования, учебной литературы.
2. На основе материалов наблюдения, Интернет-источников, опубликованного опыта работы образовательной организации и знания об основных направлениях инноваций в образовании в России определить преобладание направлений инновационных процессов. Задание представить в формате аналитической справки.
3. В целях оценивания качества инновационной деятельности в образовательном процессе разработайте экспертную карту применительно к новшествам в содержании, технологиях,

организации и управлении, в отношениях «педагог-обучающийся». Результаты работы магистранта предъявляются в формате экспертной карты.

4. На основе знания критериев оценивания инноваций разработать показатели применительно к одному из направлений: содержание, технологии, организации и управление, в отношениях «педагог-обучающийся» (по выбору магистранта).

5. Выбрать новшество, которое вы хотели бы использовать в образовательном процессе в рамках своей предметной области. Представить его реализацию с позиции образовательных результатов.

6. На основе знания о жизненном цикле инноваций составить структурно-логическую схему разворачивания новшества по проблеме «Профильное обучение в общеобразовательной организации». Материал представить в формате презентации.

7. На основе знаний об изменении требований к результатам общего образования проблематизировать ситуацию для педагога-практика и определить совокупность вопросов-заданий, побуждающих его к введению новшеств в содержание предметной области преподавания. Оформить задание в формате кейса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании.
ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Системный анализ инноваций в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Профильное обучение информатике, Методологические основы обучения информатике в школе, Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики, Теоретико-практические вопросы организации информационной безопасности в школе.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Виртуализация обучения

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Программирование в профильном курсе информатики, Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии, Реализация преемственности в обучении школьному курсу информатики, Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования; владеет терминологией педагогической инноватики. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь социальных и образовательных факторов инновационного развития образования; владеет терминологией педагогической инноватики, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый слабо знает основные закономерности инновационных процессов в образовании, имена крупнейших представителей отечественной и зарубежной инноватики в области образования, содержание инновационных идей, ошибочно их интерпретирует; допускает ошибки в терминологии педагогической инноватики.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Раскрыть содержательную структуру инновационного процесса: рождение, разработка и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении образовательной организацией.

2. Определить структуру жизненного цикла инновационного процесса. Дать характеристику циклам инновационного процесса: возникновения (старта), быстрого роста, зрелости, освоения, диффузии, насыщения, рутинизации, кризиса, финиша.

3. Определить понятие «инновационный цикл». Охарактеризовать следующие действия инновационного цикла: определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно само внедрение, включая пробное использование новшества, институализация или длительное использование новшества.

4. Назвать и охарактеризовать направления, содержание инновационных процессов в общем образовании.

5. Дать определение понятия «дистанционное образование». Изложить в устной форме достоинства дистанционного образования. Спрогнозировать его использование в перспективе.

6. Дать определение понятия «электронное обучение». Выделить электронные технические средства обучения и дать им характеристику.

7. Дать определение понятия «информационные библиотечные ресурсы». Предложить дорожную карту работы бакалавров с информационными библиотечными ресурсами.

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процессе. На примере из Вашей магистерской работы продемонстрировать понимание того,

что полученные результаты обретают новое качество.

2. Охарактеризовать критерий масштаба целей и задач педагогических инноваций в образовательный процесс. Продемонстрировать примерами из инновационной практики высшего педагогического образования частичный или системный характер инноваций.

3. Определить понятие «этапы инновационного процесса». Выделить и раскрыть содержание этапов инновационного процесса.

4. Определить понятие «факторы инноваций в образовании». Дать характеристику основным факторам инноваций в образовании.

5. Дать определение понятия «метод проекта». Предложить логическую структуру деятельности бакалавров по подготовке и защите учебного проекта.

6. Дать определение понятиям «сетевое обучение», «ресурсный центр». Предложить структуру учебного модуля для бакалавров педагогического образования по проблемам сетевого обучения.

7. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложить направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования.

Модуль 2: Системный анализ инноваций в образовании

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

1. Дать определение понятия «базовая кафедра». Предложить направления и формы взаимодействия субъектов образования в рамках базовой кафедры применительно к профилю подготовки бакалавров педагогического образования.

2. Составить схему и обосновать алгоритм организации инновационной деятельности в образовательной организации.

3. Определить понятие «нововведение». На примере материалов Вашей магистерской работы показать нововведения на формирующем этапе эксперимента. Прокомментировать его эффективность в решении исследовательских и образовательных задач.

4. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.

5. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.

2. Определить понятие «инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

4. Определить понятие «инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

5. Определить понятие «образовательная технология». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике.

6. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в

управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды.

7. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов на разных уровнях образования.

8. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов». Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов обучающихся.

9. Охарактеризовать виды педагогических инноваций с учетом различных классификационных оснований.

10. Составить кластер понятия «педагогическая инноватика». Раскрыть дефиниции основных понятий и уточнить связи между ними.

11. Обозначить и раскрыть суть основных нововведений на современном этапе развития системы образования в России.

12. Содержательно представить технологическую карту по теме «Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов)», согласно ниже приведенному плану: перечень-нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в России; авторское понимание цели инновационной деятельности в России, на основе анализа нормативно-правовых документов; содержание (основные направления) инновационной деятельности в России; создание условий для реализации инновационной деятельности в России; ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в России; конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности в России; перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в России.

13. Содержательно представить технологическую карту по теме «Компетенции педагога в инновационной школе» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы; профессионально-значимые качества личности педагога-новатора; диагностический инструментарий по выявлению сформированности компетенций педагога в реализации инновационной деятельности; компоненты готовности педагога к инновационной деятельности; методы, приемы и способы привлечения педагогов к инновационной деятельности.

14. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновационные методы оценки качества образования» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы использования инновационных методов оценки качества образования; характеристика основных методов оценки качества образования; требования к реализации инновационных методов оценки качества образования; перспектива развития инновационной деятельности в области оценки качества образования в России.

15. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновации в области воспитания», согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы инновационной деятельности в области воспитания в России; перечень нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в области воспитания России; содержание (основные направления) инновационной деятельности в области воспитания в России; ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в области воспитания в России; опыт реализации инноваций в области воспитания в конкретной образовательной организации; перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в области воспитания в России.

16. Содержательно представить технологическую карту по теме «Социальное партнерство в образовании» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы социального партнерства в образовании; содержание (основные направления) социального партнерства в образовании; ключевые показатели эффективности социального партнерства в образовании; опыт организации социального партнерства в конкретной образовательной организации; перспектива развития социального партнерства в образовании.

17. Содержательно представить технологическую карту по теме «Управление инновационными процессами в образовании» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы; специфика управления инновационными процессами в образовании; ключевые показатели эффективности управления инновационными процессами в образовании; перспектива развития изучения проблемы управления инновационными процессами в образовании.

18. Составить подробный план действий по внедрению педагогической инновации в практику собственной деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

19. Составить алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей. Определить риски и перспективы каждого из предложенных вариантов.

20. Составить схему и обосновать алгоритм организации инновационной деятельности в образовательной организации.

21. Составить подробный план действий по внедрению педагогической инновации в практику собственной деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

22. Составить алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей. Определить риски и перспективы каждого из предложенных вариантов.

23. Выделить инновации с позиции различных классификационных оснований. Раскрыть сущность основных видов инноваций.

24. Выделить основные критерии определения инноваций. Привести аргументы в пользу доказательства/опровержения, могут ли инновации приводить к негативным последствиям.

25. Определить основные цели и задачи педагогической инноватики. Выделить основные перспективные направления развития педагогической инноватики на современном этапе.

26. Дать общее представление о научно-понятийном аппарате педагогической инноватики. Выделить собственные и заимствованные категории педагогической инноватики, дать им обоснование.

27. Представить известные модели инновационной деятельности в образовании.

28. Выделить уровни сформированности инновационной деятельности и дать им характеристику.

29. Выделить наиболее важные профессионально значимые качества личности педагога-инноватора, ответ обосновать.

30. Выделить компоненты готовности педагога к инновационной деятельности. Дать им характеристику.

31. Представить основные методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности.

32. Назвать основные признаки инновационности технологии обучения.

33. Составить схему «Этапы развития инновационного процесса».

34. Выделить традиционные и инновационные технологии в деятельности педагога высшей школы. Дать характеристику основным из них, привести примеры эффективности их использования в практике работы педагога высшей школы.

35. Представить метаплан как базовую технологию интерактивного обучения в вузе.

36. Дать определение понятию «традиционное обучение». Определить в чем его главное отличие от инновационного обучения.

37. Назвать признаки инновационности технологии обучения в высшей школе на современном этапе. Выделить основные условия для реализации инновационности обучения в условиях современного вуза.

38. Составить кластер понятия «автоматизированная обучающая система».

39. Представить одну из инновационных технологий обучения в высшей школе (по выбору магистранта). Привести конкретные примеры использования данной технологии в практике работы преподавателя высшей школы.

40. Составить кластер понятия «Инновации в воспитании». Выявить основные

проблемы воспитания в современном вузе. Определить основные инновации в воспитании в высшей школе.

41. Представить инновационные технологии воспитания в высшей школе.

42. Перечислить основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе. Представить их инновационность в современной практике.

43. Предложить методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности.

44. Составить подробный план Ваших действий по внедрению педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

45. Назвать способы анализа и обобщения инновационного опыта педагога. Составить схему, отражающую сочетание многообразных способов индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

46. Назвать и охарактеризовать основные направления и проблемы в управлении инновационным развитием высшей школы.

47. Предложить оптимальный, на ваш взгляд, вариант организации управления образовательной организации, вставшей на путь инновационного развития. В школе сменился директор. Повеял ветер перемен, начался поиск новых методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Однако все начинания нового директора не имели успеха. В школу был приглашен внешний консультант для специального профессионального консультирования. Он тщательно изучил проблемы школы, проанализировал «болевые точки» актуального состояния педагогического коллектива, определил стратегии перехода к новому, желаемому образу школы. На общем педагогическом совете консультант предложил свое видение развития школы. Однако его выступление не получило должного отклика, внимание учителей быстро рассеялось, слушатели выказали некоторое недовольство, не проявляя интереса к речи докладчика.

48. Ряд руководителей образовательных учреждений считают, что выбор правильной и эффективной стратегии возможен только в условиях прогнозируемого развития. В сегодняшней ситуации, когда школа не может сделать не только долгосрочный, но даже среднесрочный прогноз развития, говорить об эффективных стратегиях преждевременно, поэтому нецелесообразно обращаться за помощью к внешнему консультанту. Высказать свою позицию по данному вопросу.

49. Охарактеризовать современные инновационные технологии управления инновационной деятельностью.

50. Предложить диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности педагога к инновационной деятельности. Представить алгоритм проведения диагностической процедуры на определение уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А. А. Харин, И. Л. Коленский, А. А. (мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://festival.1september.ru>– Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://imc.68edu.ru/?page_id=3529– Сетевые профессиональные сообщества
4. <http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 410

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями